



P. S. 日本語学校便り

2016年 11月号



① がっこう 学校より **Mensagem da Escola**

IQや学力の高さだけが人生の成功をもたらすわけではない。アメリカで頂点を極めた人々を調査すると、見えてきた「規則性」があるという。

ノーベル経済学者のジェームズ・ヘックマン教授から、心理学者、アンジェラ・リー・ダックワース准教授の研究に至るまで、多くの学者たちが挙げる人生を成功に導くキーワード。それが、「非認知能力」である。

「アメリカの一部の教育機関では、学力とあわせて非認知能力の通知表が存在します」では、成功者に共通する非認知能力とは何か。

「ダックワース准教授が提唱するのは、“やり抜く力”です。遠いゴールに向かって、興味を失わず、努力し続ける力です。ダックワース准教授らの研究によって、状況によらず、やり抜く力が強いことが成功の鍵となることが明らかになっています」

このやり抜く力のほかに、非認知能力には、意欲、忍耐力、自制心、自分の状況を把握する力、リーダーシップや社会性、すぐに立ち直ったり対応できる「回復力と対処能力」、創造性、好奇心など、さまざまなものがある。

「締め切りを意識して計画的に宿題を終えたり、授業中に積極的に発言したり、先生や同級生との良好な関係を築いたりするといった非認知能力を在学中にきちんと獲得した高校生は、高校を卒業後も成功していることがアメリカの大規模な調査の中で明らかになっています。どんなに勉強ができて、自己管理ができず、やる気がなく、コミュニケーション能力が低い人が社会で活躍できるはずがありません。」

「ダックワース准教授の研究では、IQとやり抜く力には関係性がないことも明らかになっています。学校の外に出れば、学力以外の能力が圧倒的に大切であることは多くの人がすでに実感していると思いますが、それが科学的にも明らかにされつつあるのです」

こうした非認知能力は、家庭や学校での教育によって鍛えられるものであり、将来の年収、健康や幸福感など多岐にわたる効果を発揮するという。

またある大学の研究では、4つの基本的なしつけ（嘘をついてはいけない、他人に親切にする、ルールを守る、勉強をする）を親から教わった人は、それらをまったく教わらなかった人と比較すると、年収が86万円高いことが明らかになっている。勤勉性という非認知能力を培うのに重要なのが、親のしつけなのだ。

「親にとってみれば、IQや学力は大変気になるものでしょう。一方、非認知能力は、どれほど子供の将来の成功にとって重要なものなのか、いままで十分に示されてきませんでした。この結果、しつけよりも、テストで100点を取るもののほうが大事だという価値観が私たちの社会に根付いてしまっているようにも感じます。」

「学力や成績だけを考えそれまで続けてきた他の様々な活動を制限する・やめることは長い目でみて子供たちを助けてくれるであろう非認知能力を培う貴重な機会を奪うことになりかねないからです」

どんな教育が子供の人生をより豊かにするのか。その問いに改めて向き合わなければならないのは、大人のほうかもしれない。

Apenas ter um nível de QI elevado ou um melhor desempenho acadêmico não determina que seja bem sucedido na vida. Nos Estados Unidos realizaram uma pesquisa com pessoas que estão no auge, e comprovaram que eles seguiram um 「método」 para alcançá-lo.

Muitos estudiosos assim como o ganhador do prêmio Nobel de economia Prof. James Heckman e a Psicóloga e Prof^a. Angela Lee Duckworth, afirmam que a palavra chave para isso é **「habilidades não cognitivas」**.

Em algumas instituições de ensino dos E.U.A., apresentam além do boletim acadêmico o boletim de habilidades não cognitivas. Afinal, o que é então esta habilidade não cognitiva que esta relacionada a uma pessoa bem sucedida.

A Prof.^a Duckworth defende a **“Capacidade de execução. É perseverar por mais distante que esteja o alvo, sem perder o foco.** Esta claro nas pesquisas da Prof.^a Duckworth que independente da situação, a chave é a força de vontade de executar até o fim.

Além dessa vontade, há uma variedade de aspectos como; ambição, paciência, autocontrole, auto avaliação da real situação, capacidade de liderança e sociabilidade, **「Habilidade na recuperação e liderança」** para possíveis recaídas,

criatividade e curiosidade.

Em uma pesquisa realizada em alta escala, confirmou que os alunos do ensino médio que levaram a risca as habilidades não cognitivas como ; planejar e finalizar as tarefas escolares no prazo ou teve participação ativa nas aulas e até construiu um bom relacionamento com professores e colegas, são mais sucedidas após a sua graduação . Por mais que tire boas notas, é difícil ter um relacionamento social bem sucedida se faltam autocontrole, motivação e capacidade de comunicação.

Também foi comprovado na pesquisa da Prof.^a Duckworth que a capacidade de execução não está relacionado com o nível QI. Esta sendo provado cientificamente o que muitos já sabem ; fora da escola, existem algo bem mais importante do que o conhecimento acadêmico.

São aquelas capacidades que é treinado na educação no lar e no convívio escolar o qual contribuirá futuramente na influência em vários aspectos seja na saúde, bem estar e até renda anual.

Em um estudo feito em uma outra universidade, ficou claro que comparando os jovens que foram educados com **Os 4 disciplinas fundamentais (não mentir, ser gentil com o próximo, obedecer as regras, aprender)** recebem 860,000 ienes à mais de renda anual do que os outros. É essencial a disciplina aplicada pelos pais no cultivo da habilidade não cognitiva chamada de dedicação .

Para os pais, o desempenho acadêmico e o nível de QI parecem ser bem importante, mas a importância dessa habilidade não cognitiva que tanto interfere no futuro da criança não foi suficientemente abordado e por conta disso, na nossa sociedade, tirar notas 100 passou a ser mais valorizado do que a disciplina.

Limitar ou até interromper as variadas atividades costumeiras para almejar apenas o resultado das notas e capacidade intelectual, talvez esteja tirando a oportunidade valiosa de promover as habilidades não cognitivas que tanto iriam favorecer as crianças.

Afinal, qual a melhor educação para proporcionar uma vida de abundância às crianças? Referindo a esta questão, quem deve aceitar e refletir, sejam os adultos.

②

がつ よてい
11月の予定 **Planejamento de Novembro**



日 Domingo	月 Seg.	火 Ter.	水 Qua.	木 Qui.	金 Sex.	土 Sábado
		1	2 FINADOS	3	4	5 日帰り旅行
6 日帰り旅行	7	8	9	10	11	12 ABC テスト
13	14 休み	15 Republica	16	17	18	19 スポーツ教室
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

- ➡ Dia 05 / 06 Excursão da escola
 ➡ Dia 12 Teste de ABC [KAIKAN] (no período da manhã)
 ➡ Dia 14 Não haverá aula
 ➡ Dia 19 Aula de Esporte <idade de 13 à 17 anos>

がつ よてい
12月の予定 **Planejamento de Dezembro**

日 Domingo	月 Seg.	火 Ter.	水 Qua.	木 Qui.	金 Sex.	土 Sábado
				1	2	3
4 日本語能力試験	5	6	7 プレゼント交換	8	9 卒業・卒園式	10
11	12 ←	13 林間学校	14 →			

- Dia 04 Exame de Proficiência de Língua Japonesa [São Paulo]
 Dia 07 Amigo Secreto
 Dia 09 Último Dia de Aula ・ Formatura
 Dia 12~ Início das Férias de Verão
 Dia 12~14 Curso de Verão <acima de 12 anos > [Capão Bonito]

がつ もうひつ
10月の毛筆

さいゆうしょうしょう
最優秀賞

A melhor obra de Caligrafia em pincel de Outubro



シモン タチアネ
Tatiane Simon

ルジーネ ジョオン
João Rugine

井伊 さゆみ
Sayumi Ii

百合 ゆかり
Yukari Yuri

井伊 えいか
Eika Ii

森 みゆき
Miyuki Mori

がつ かんじ
10月の漢字テスト

まんてん
100満点!

せいと
の生徒



Alunos que tiraram nota **100** na prova de KANJI em Outubro

上級生 } : 高倉まさかつ×④ ・ 宗ゆき×③

6年生 } : 横飛ひでお ・ 森みゆき ・ 井伊えいか

Superior } : Massakatsu Takakura×④ ・ Yuki So×③

6º Série } : Hideo Yokotobi ・ Miyuki Mori ・ Eika Ii

5年生 : 百合ゆかり×③ ・ 横飛ゆみ×② ・ 岡田ひでゆき

5º Série : Yukari Yuri×③ ・ Yumi Yokotobi×② ・ Hideyuki Okada

3年生 : 下田としお×②

3º Série : Toshio Shimoda

10月の写真 (fotos de Outubro)

